



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕМИНИСТЕРСКОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E77 «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

образования

в г. Железноводске  
(Филиал СГПИ в г. Железноводске)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации  
студентов – выпускников Филиала СГПИ в г. Железноводск на  
соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования  
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Направление подготовки  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили «История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

«Утверждено»:  
на заседании кафедры историко-филологических дисциплин  
Протокол № 9 от «22» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Л.И. Краснокутская Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2023 г.

---

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

6. Приказ Министерства образования и науки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 « О практической подготовке обучающихся»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 июля 2021 г. № 670 “Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов”

10. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

11. Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», утверждённого директором Филиала СГПИ в г. Железноводске от 27.06.2019г.;

12. Положения о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом от 27.09.2017г. № 332);

---

13. Положения о выполнении и защите выпускной квалификационной работы в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах от 20.04.2018г.;

14. Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»;

14.. Положение о Филиале государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске и иные локальные акты.

15. Нормативно-методические документы по организации образовательного процесса Филиала СГПИ в г. Железноводске.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
Формы государственной итоговой аттестации .....	5
Результаты государственной итоговой аттестации .....	6
Апелляция результатов государственной итоговой аттестации .....	7
Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	9
Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	11
Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации .....	12
Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации .....	13
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ .....	13
Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
Организация государственного экзамена.....	13
Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	23
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	33
Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР .....	38
Организация выполнения ВКР .....	38
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА .....	51
Основная литература.....	51
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата (далее — выпускники), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» разработанной на основе ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание». Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП ВО осуществляется Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

---

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» - 9 зачетных единиц (324 часа) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

### **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модуля образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно

ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций является комплексной и соответствует основным профессиональным дисциплинам, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях

---

государственных экзаменационных комиссий.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может

---

повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **Апелляция результатов государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала СГПИ в г. Железноводске. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для



---

рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

---

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

---

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется

---

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении, обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **Виды, типы и задачи профессиональной деятельности выпускников**

Основной образовательной программой по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая.

профессиональные задачи:

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

— обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

---

— использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

— формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический

– проектный

– культурно-просветительский

#### профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

— обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

— использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

— постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

— использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

— сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

— обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

#### профессиональные задачи в области проектной деятельности:

— проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

---

— проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

— проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

профессиональные задачи в области культурно-просветительской деятельности:

— изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

— организация культурного пространства;

— разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8.

Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13, ПК-14, ПК-15.

### **Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных экзаменационных комиссий.

### **Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к

---

программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Размещение полнотекстовых электронных версий ВКР (бакалаврская) в ЭБС ГБОУ ВО СГПИ является обязательным.

Размещение электронного контента, производится путем заполнения специализированной формы, в которой отражаются: путь к файлу с текстом работы, название работы, год защиты, специальность (профиль) подготовки, Ф.И.О. автора работы, Ф.И.О. руководителя работы.

Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на Совете Филиала, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление Филиала СГПИ в г. Железноводска.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА СГПИ В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ**

### **Программа государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

#### **Организация государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «История» и «Обществознание» основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основная цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

Государственный экзамен проводится по основным профессиональным дисциплинам ОПОП, результат освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

В ходе государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

<b>Категория (группа)</b>	<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования



формирования результатов образования	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций)	

Государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание

---

проверяемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Экзаменационные материалы формируются на основе ОПОП ВО, программ учебной и производственной практики с учетом их объема и степени важности для данного направления и профиля подготовки и представляют собой систему компетентностно-ориентированных, практико-ориентированных заданий (теоретических вопросов, практических заданий), обеспечивающих проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

Разрабатываемые теоретические вопросы, практические задания, профессиональные задачи для государственного экзамена должны иметь преимущественно комплексный (интегрированный) характер и быть равноценными по сложности и трудоемкости. Перечень вопросов, заданий и задач рассматривается на совместном заседании выпускающих кафедр.

Количество теоретических вопросов, практических заданий и профессиональных задач должно превышать количество вопросов, заданий и задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. Их формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Первый второй вопросы - компетентностно-ориентированное задание, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске в соответствии с графиком учебного процесса.

Компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания в открытой форме оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой оценивания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре сдачи государственного экзамена приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности				
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)	
<b>Оценка решения компетентностно-ориентированного задания</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	правовых норм педагогической деятельности в образовании и руководствуется ими при решении профессиональных задач	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.2)				
2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	способностью к формированию гражданской позиции и модели нравственного поведения профессиональной деятельности, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, профессионального и личностного роста и поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	основами профессиональной этики и речевой культуры	УК-3 (3.1, 3.3)				
<b>Оценка решения практико-ориентированных заданий</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	особенностей специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2				

	развития обучающихся (воспитанников), проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	(2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				
9	формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4)				
10	основ проектирования содержания образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по траекториям своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и применяет методы анализа педагогической ситуации, выделяет и анализирует структурные элементы	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3); ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3, 14.4, 12.5)				
13	способностью корректировать трудности в обучении, обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:</b>						

### **Шкала оценивания- «Степень соответствия»**

<b>Критерий оценки</b>	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
<b>Баллы</b>	0	6	8	10

### **Категорийный аппарат**

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания или не справился с выполнением практических заданий,

---

уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Оценочные средства, предназначенные для ГЭ, отвечают принципам:

а) *валидности*, т.е. задания соответствуют целям оценивания – оценивают только те компетенции, для измерения которых они предназначены;

б) *объективности*, т.е. результат оценивания не зависит от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;

в) *научности*, т. е. основываются на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте.

г) *гибкости*, цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;

д) *прозрачности*, оценочная деятельность и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;

е) *стандартизации*, предусматривает единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех обучающихся;

ж) *оптимальности* – процесс оценивания с одной стороны, полномасштабный, с другой – выполнимый и не требующий излишних (неоправданных) затрат времени студента и преподавателя.

#### **Математические значения по 10-балльной шкале**

«Не соответствует» - 0.

«Частично соответствует» - 6.

«В целом соответствует» - 8.

«Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

---

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка *«хорошо»* выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка *«удовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

На заседания ГЭК Филиалом представляются следующие документы: программа ГИА; приказ директора о допуске студентов к ГИА; сведения об успеваемости студентов; зачетные книжки студентов; книга протоколов заседаний ГЭК; экзаменационные билеты.

Кроме того, на государственных экзаменах разрешается использование наглядных пособий, нормативных документов, образцов техники, перечень которых определяется в программе ГИА.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и

(или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу. Продолжительность доклада до 10 минут.

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке.

Ответ устный, на листах записывается план ответа по билету, после ответа сдаются секретарю ГЭК.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

### **Перечень вопросов и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

№	Перечень вопросов	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Деятельность и общество.</b> 1. Соотношение понятий «деятельность» и «общение». 2. Общение и коммуникация. 3. Диалог как способ и средство общения. 4. Многообразие форм общения. 5. Функции общения.	УК-3, УК-4
<b>2.</b>	<b>Изобретательская деятельность.</b> 1. Как делают изобретения. 2. Можно ли научиться изобретательству. 3. Как заставить знания работать.	ОПК-1
<b>3.</b>	<b>Индивид, индивидуальность, личность.</b> 1. Понятие личности. 2. Человеческая индивидуальность, личность и индивид. 3. Биосоциальная природа человека.	ОПК-3
<b>4.</b>	<b>Индустриальная цивилизация.</b> 1. Технические предпосылки рождения новой	ОПК-8



	цивилизации. 2. Первоначальное накопление капитала. 3. Раннебуржуазные ценности. 4. Реформация. 5. Зарождение парламентаризма.	
<b>5.</b>	<b>Исторический процесс.</b> 1. Понятие «исторический процесс». 2. Народные массы. 3. Социальные группы, общественные объединения. 4. Исторические личности.	УК-5
<b>6.</b>	<b>Мировоззрение, убеждение, вера.</b> 1. Сущность и виды мировоззрения. 2. Менталитет человека. 3. Нравственная оценка деятельности.	ОПК-4
<b>7.</b>	<b>Право в системе социальных норм.</b> 1. Мораль и право. 2. Система права.	ОПК-1
<b>8.</b>	<b>Древние мыслители о мире и человеке.</b> 1. Архаические представления о мире. 2. Древнеиндийская философия. 3. Представления о мире в Древнем Китае. 4. Древнегреческие мыслители об обществе и государстве.	ОПК-8
<b>9.</b>	<b>Общественный прогресс.</b> 1. Прогресс и регресс. 2. Противоречивость прогресса. 3. Критерии прогресса. 4. Прогрессивные силы современности.	УК-6
<b>10.</b>	<b>Общество и общественные отношения.</b> 1. Понятие "общество". 2. Классификация общества. 3. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. 4. Общественные отношения. 5. Общественные науки, их особенности.	УК-3
<b>11.</b>	<b>Политическая деятельность.</b> 1. Политика как деятельность. 2. Субъекты и объекты политики. 3. Политическая деятельность и мораль. 4. Политические действия.	ОПК-4
<b>12.</b>	<b>Политическая идеология.</b> 1. Сущность политической идеологии. 2. Современные политические идеологии. 3. Роль идеологии в политической жизни.	ОПК-4
<b>13.</b>	<b>Рыночные отношения в современной экономике.</b> 1. Типы экономических систем 2. Рынок, признаки, функции 3. Законы рынка	УК-4
<b>14.</b>	<b>Свобода в деятельности человека.</b> 1. Понятие «свобода». 2. Почему не может быть абсолютной свободы? 3. Границы свободы: 4. «внешняя» необходимость и ее различные проявления;	ОПК-1

	5. «внутренние» регуляторы свободы.	
15.	<b>Современные политические идеологии.</b> Либеральная, Консервативная, Социал-демократическая, Коммунистическая, Националистическая, Фашистская.	ОПК-1 ОПК-4
16.	<b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение.</b> 1. Социальные нормы, их значение. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Преступность. 4. Алкоголизм и наркомания.	ОПК-1
17.	<b>Сущность человеческой деятельности, многообразие деятельности.</b> 1. Понятие деятельность. 2. Отличие деятельности человека от поведения других живых существ. 3. Структура деятельности. 4. Мотивы деятельности. 5. Виды деятельности.	ОПК-3
18.	<b>Трудовая деятельность.</b> 1. Труд в материальном производстве. 2. Особенности трудовой деятельности. 3. Современный работник. 4. Проблемы гуманизации труда.	ОПК-7
19.	<b>Понятие цивилизации.</b> 1. Понятие «цивилизация». 2. Цивилизационные теории. 3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества. 4. Цивилизация и культура.	УК-5
20.	<b>Демократия.</b> 1. Что такое демократия? 2. Политический плюрализм. 3. Парламентаризм. 4. Современная политическая жизнь России	ОПК-3
21.	<b>Молодежь в современном обществе.</b> 1. От детства к взрослости. 2. Образование и профессиональная подготовка. 3. Начало трудовой деятельности. 4. Молодежная культура.	ОПК-6
22.	<b>Нации и межнациональные отношения.</b> 1. Этнические общности. 2. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	УК-5
23.	<b>Научно-технический прогресс и материальное производство.</b> 1. Научно-техническая революция (НТР) и научно-технический прогресс (НТП) как факторы интенсивного экономического роста. 2. Экономическое содержание и особенности нового этапа НТР. 3. Социальные последствия НТР.	УК-3,УК-8,

24.	<b>Отрасли российского права: основные понятия и нормы.</b> 1. Конституционное право. 2. Административное право. 3. Уголовное право. 4. Гражданское право. 5. Трудовое право.	ОПК-1,ОПК-4
25.	<b>Правовое государство и гражданское общество.</b> 1. Правовое государство и его признаки. 2. Гражданское общество.	УК-3,ОПК-1 ,
26.	<b>Роль религии в жизни общества.</b> 1. Противоположные точки зрения на происхождение религии. 2. Формы религиозных верований. 3. Основы мировых религий.	УК-5
27.	<b>Социальная структура и социальные отношения.</b> 1. Социальная структура общества. 2. Социальная дифференциация. 3. Социальная мобильность. 4. Семья и ее функции.	.УК-5,ПК-1
28.	<b>Социальный статус человека.</b> 1. Понятие «социальный статус». 2. Социальные роли личности. 3. Социальная адаптация.	УК-5,ОПК-8
29.	<b>Экономика и ее роль в жизни современного общества.</b> 1. Экономика как система. 2. Факторы производства, производство и потребление. 3. Многообразие форм собственности. 4. Распределительные отношения.	УК-3,УК-6,УК-4
30.	<b>Экономическая политика государства.</b> 1. Понятие «экономическая политика». 2. Направления экономической политики.	УК-3,УК-4
31.	<b>Древний Египет: появление, расцвет, упадок.</b> География Египта. Влияние Нила на сельское хозяйство. Номы. Периодизация Древнего Египта. Роль Фараона в управления государством. Погребальные обряды египтян. Книга Мертвых. Монументальное строительство. Внешние связи Египта и его соседи. Причины упадка Египта.	УК-5,ОПК-3
32.	<b>Персидская империя: появление, расцвет, упадок</b> География Междуречья. Влияние Тигра и Евфрата на сельское хозяйство. Периодизация Месопотамской цивилизации. Роль религии в жизни Месопотамской цивилизации. Древнейшие города Междуречья. Монументальное строительство. Внешние связи. Месопотамская цивилизация и ее соседи. Причина упадка Месопотамских государств и их наследие.	УК-5,ОПК-3
33.	<b>Древняя Греция: появление, расцвет, упадок</b> География Древней Греции. Влияние географических условий на культуру и быт Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Роль религии в жизни греков. Монументальное строительство. Внешние связи Греции в разные периоды ее истории. Роль Александра Великого в истории Греции. Причины упадка Эллинистического мира.	УК-5,ОПК -3

34.	<p><b>Империя Древнего Рима: появление, расцвет, упадок</b>          География Древнего Рима. Влияние географических условий на культуру и быт Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Роль религии в жизни римлян. Монументальное строительство. Внешние связи Рима в разные периоды его истории. Роль цезарей в истории Рима. Причины упадка Римской империи.</p>	УК-5,ОПК-6
35.	<p><b>Империя Карла Великого: появление, расцвет, упадок.</b>          Причины образования империи Карла Великого. Внутренняя политика Империи Карла Великого. Отношения с Папским престолом. Внешняя политика Империи Карла Великого. Причины упадка Империи.</p>	УК-5,ОПК-7
36.	<p><b>Крестовые походы и влияние на Европу и Восток.</b>          Причины крестовых походов. Способы призвать под свои знамена новых участников похода. Причины успеха первых крестовых походов. Причины нападения крестоносцев на Византию во время 5 крестового похода. Причины постепенной утраты завоеванных территорий в святой земле крестоносцами. Знания заимствованные европейцами у арабов.</p>	ОПК-4,ОПК-7
37.	<p><b>Место Византии в средневековом мире.</b>          Географическое положение Византии и его влияние на торговые и дипломатические отношения. Внутренняя и внешняя политика государства. Влияние религии на государственное строительство отношения с другими странами.</p>	УК-5,ОПК-8
38.	<p><b>Эпоха великих географических открытий и ее влияние на развитие стран Запада.</b>          Причины поиска новых земель и торговых путей. Х. Колумб, Васко да Гама и другие путешественники и их открытия. Открытие Северной Америки. Первые колонии на ее территории. Конкиста. Влияние богатств Северной Америки на европейские страны.</p>	ОПК-8,ОПК-5
39.	<p><b>Реформация и ее национальные особенности.</b>          Предпосылки Реформации. «95» тезисов Мартина Лютера. Реформация и крестьянская война в Германии 1524-1525 гг. Реформация в Швейцарии, Ж. Кальвин. Реформация на территории Франции.</p>	УК-5,ОПК-5
40.	<p><b>Английская революция XVII в.: причины, ход, итоги.</b>          Предпосылки революции. Конфликт между абсолютизмом и оппозицией. Долгий парламент. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии.</p>	ОПК-5,ОПК-8
41.	<p><b>Гражданские войны на территории Северной Америки (1775-1781 гг., 1861-1869 гг.)</b> Причины конфликта между колонистами и метрополией. «Декларация независимости». Ход военных действий 1775-1781гг. Версальский мир. Историческое значение.          Предпосылки гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе 1861-1865 гг. Причины поражения Северян. Ход военных действий на втором этапе 1867-1869 гг. Причины</p>	УК-5,ОПК- 7

	поражения Юга. Итоги гражданской войны.	
42.	<b>Французская революция конца XVIII в. причины, ход, итоги.</b> Причины Великой французской революции. Первый этап революции. Установление республики. Якобинская республика. Итоги великой Французской революции.	УК-5,ОПК-8
43.	<b>Обострение международного соперничества на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: формирование, эволюция, ликвидация.</b> Обострение отношений между странами Европы из-за передела колониальных владений. Создания «Антанты» и Коалиции центральных держав. Причины первой мировой войны. Боевые действия в период 1914-1916 гг. Ход войны 1917 – 1918 гг. и ее завершение. Версальская конференция: территориальные изменения, ограничения, наложенные на Германию, репарации. Вашингтонская конференция: причины созыва конференции, ограничения морских вооружений и др. Генуэзская конференция. Вашингтонская конференция: причины созыва конференции, ограничения морских вооружений и др. Рапалльская конференции, «Умиротворение» Германии. Развал Версальской системы Германией.	УК-5,ОПК-6,ОПК-4
44.	<b>Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Начало формирования двух противоборствующих блоков бывших союзников.</b> Агрессия Германии: война с Францией, оккупация Польши. Боевые действия в Африке. Военные действия Германии с СССР. Итоги Второй мировой войны для Европы.	ОПК-4
45.	<b>Противостояние блока НАТО и Варшавского договора в 1950-1990 гг., Холодная война: причины, этапы, последствия для мира.</b> Война в Корее. Война во Вьетнаме. Противостояние в Африке. Кубинский кризис, конфликт в Афганистане, попытки мирного сосуществования, итоги противостояния.	УК-5,ОПК-5
46.	<b>Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства.</b> Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Происхождение названия "Русь". Государство Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Предпосылки принятия христианства. Проблема «выбора вер». Этапы крещения Руси. Образование русской церковной организации. Историческое значение принятия христианства.	ОПК-4
47.	<b>Русские княжества в период раздробленности.</b> Экономические и политические причины раздробленности. Феодалное землевладение. Города. Освоение территорий. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с	ОПК-4,ОПК-7

	<p>внешней опасностью. Междоусобицы. Политические и культурные связи между русскими землями и княжествами. Раздробленность и идея единства Руси. Закономерность этого этапа в истории страны, его прогрессивные и отрицательные факторы. Киевская Русь, Северо-Восточная Русь, Великая Новгородская республика, Галицко-Волынское княжество.</p>	
48.	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации (XIV-XV вв.).</b>  Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва и другие русские центры. Экономическое и политическое положение Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита.  Дмитрий Донской. Куликовская битва  Феодальная междоусобная война второй четверти XV в., ее значение.  Перенос митрополии в Москву. Флорентийская уния. Особенности образования Московской Руси.  Правление Ивана III и Василия III. Основные этапы присоединения к Москве русских княжеств. Политический строй Московской Руси Боярская дума. Организация войска. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Свержение золотоордынского ига. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России.  Положение основных социальных групп. Закрепощение крестьянства. Судебник 1497г. Упорядочение системы землевладения.  Города. Специализация ремесла. Промыслы.</p>	<p>ОПК-4,ОПК-5,ОПК-8</p>
49.	<p><b>Россия в XVI-XVII вв.: основные тенденции внутриполитического и экономического развития.</b>  Своеобразие условий развития России как централизованного государства. Правление Ивана IV. Внутренняя политика. Избранная Рада. Роль Земского собора. Реформы 1550-1560-х гг. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного.  Обострение противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Закрепощение крестьян. Борис Годунов. Смуты: причины, ход, итоги. Самозванчество. Деятели "смутного времени". Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского.  Земский собор 1613 г. и воцарение Михаила Романова. Внешняя политика. Складывание политической идеологии централизованного государства "Москва - третий Рим". Культура XIV - XVI вв. как один из факторов складывания великорусской народности. Начало книгопечатания.  Социально-экономическое развитие России в XVII веке: зарождение капитализма. Социальный состав населения. Господство феодально-крепостнических отношений в России. Соборное уложение 1649 года. Рост городов и торговли. Денежная реформа 1654-1663 годов. Особенности единого всероссийского рынка и первых отечественных мануфактур.</p>	<p>ОПК-3,ОПК-4</p>

	<p>Политический строй России в XVII в.: предпосылки формирования абсолютизма. «Бунташный век». Оформление системы крепостного права. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Проблема крестьянских войн в отечественной историографии. Начало формирования абсолютизма. Органы центрального и местного управления. Начало создания регулярной армии. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество.</p>	
50.	<p><b>Модернизации России в XVIII веке: тенденции и противоречия.</b>  Причины отставания России от передовых европейских стран. Предпосылки модернизации. Внутренняя и внешняя политика России. Формирование личности Петра I. Правление Софьи. Петр и Иван. Утверждение Петра у власти. Сподвижники государя.  Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Петровские реформы. Оценка петровского государства в историографии. Социально-экономическое развитие страны. Развитие внешней торговли. Меркантилизм и протекционизм.  Внешняя политика Петра I. Начало строительства российского флота. Азовские походы. Северная война. Полтавская битва. Прутский поход. Ништадский мир. Персидский поход. Итоги внешней политики. Дворцовые перевороты в истории России: причины, сущность, подходы в историографии. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Развитие культуры.  Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Просвещенный абсолютизм. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Политика на окраинах. Жалованные грамоты дворянству и городам. Оформление сословного строя. «Золотой век» дворянства. Социально-экономическое развитие страны. Усиление специализации районов. Купеческие гильдии. Социальная структура российского общества.  Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культурное развитие России в XVII-XVIII вв. Кризис средневековой системы ценностей. «Обмирщение культуры». Рационализация картины мира. Персонификация жизни. Славяно-греко-латинская академия. Культурный переворот петровского времени. Становление системы государственного светского образования. Петровский вариант профессиональной школы. Академическая модель светского образования. Зарождение и развитие портретной живописи. Нравственные и философские истоки русского просветительства.</p>	,ОПК-4 ,ОПК-5,ОПК-8
51.	<p><b>Россия в первой половине XIX века: от либерализма к консерватизму. Отечественная война 1812 г. и ее значение.</b>  Основные направления внутренней политики. Александр II. Проекты реформ «Негласного комитета». Преобразования в области просвещения и печати. Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М.</p>	ОПК-4,ОПК-8

	<p>Сперанского. Причины возникновения «тайных» дворянских организаций. Восстание декабристов на Сенатской площади 25 октября 1825 г.</p> <p>Россия в эпоху Николая I. Кодификация законов. Реформа государственных крестьян. Политика в области финансов, торговли и промышленности. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Территория империи. Социальная структура общества. Начало промышленного переворота в России. Строительство железных дорог. Рост внутренней и внешней торговли в России.</p> <p>Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность» и ее обоснование. Общественные движения 20-30х годов XIX века. Радикальные кружки 30-40 гг. XIX века. Западники и славянофилы о путях развития России. Внешняя политика России. Русско-шведская война. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги. Бородинская битва и ее оценка современниками и историками. Заграничные походы русской армии. Образование Священного Союза. Причины и ход русско-турецкой войны 1828—1829 гг. Восстание 1830-1831 гг. в Польше. Военные действия России на Кавказе. Позиция России во время революционных потрясений в странах Западной Европы. Крымская войны 1853-1856 гг. Культура России в первой половине XIX в.</p>	
52.	<p><b>Россия во второй половине XIX века: реформы 60-70-х гг. и политика контрреформ Александра III.</b></p> <p>Александра II как государственный деятель. Россия накануне преобразований. Реформы 60-70х годов XIX в. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. «Временнообязанные» отношения. Земская и городская реформы. Дворянское собрание. выборные должностные лица, депутатское собрание и дворянские опеки. Судебная реформа, введение суда присяжных. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области народного образования и печати. Значение и последствия реформ. Александра III. Политика контрреформ. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Приоритеты российской внешней политики во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877-78 гг. Культура России во второй половине XIX в.</p>	ОПК-4,ОПК-8
53.	<p><b>Россия в эпоху Николая II. Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Россия в период революционных потрясений.</b></p> <p>Российская империя в 1894-1914 годах. Административное деление и управление. Городское и сельское население. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.</p> <p>Внутренняя политика Николая II. Личность Николая II. Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Дальневосточная политика Николая II. Русско-японская война.</p>	ОПК-4,ОПК-8



	<p>Участие России в формировании военно-политических блоков на рубеже XIX - XX вв.</p> <p>Радикализация общественного движения. Особенности российской многопартийности. Образование РСДРП. Революция 1905 -1907 гг. в России. Выборы в I и II Государственные Думы. Взаимоотношения Думы и правительства. Социально-экономическое развитие России в 1907-1914 гг. Программа реформ П.А. Столыпина. Промышленный подъем.</p> <p>Политическая жизнь России в 1907-1914 гг. Третьеиюньская политическая система. Новый избирательный закон. Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Основные театры военных действий. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Положение на фронте в начале 1917 г. Влияние Первой мировой войны на экономику России. Рост оппозиционных настроений. Кризис власти. «Пораженчество» и «оборончество». Кризис власти в условиях мировой войны. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин. Политическая ситуация в конце 1916- начале 1917 г. Отречение Николая II.</p>	
<p><b>54.</b></p>	<p><b>Февральская и октябрьская революции 1917 года.</b></p> <p>Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции. Отречение Николая II, падение монархии. Образование Временного правительства. Формирование Петросовета. Двоевластие. Основные политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики и большевики) в 1917 году. Программы и лидеры.</p> <p>Политика Временного правительства. Кризисы власти. Создание правительственной коалиции. А.Ф. Керенский. Июльский кризис. Ликвидация двоевластия. Курс большевиков на вооруженный захват власти. Корниловский мятеж. Провозглашение России республикой.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти, октябрь 1917 - январь 1918 г. Первый состав Совнаркома. Первые декреты советской власти. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Социально-экономическая политика первых лет. Политика военного коммунизма. Переход к чрезвычайной продовольственной политике.</p> <p>Созыв и роспуск Учредительного собрания. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «Декларация прав народов России». Борьба вокруг Брестского мира. V Съезд Советов, принятие Конституции РСФСР. Складывание однопартийной системы. Создание ВЧК.</p>	<p>ОПК-4,ОПК-5</p>
<p><b>55.</b></p>	<p><b>Советская страна в период Гражданской войны и интервенции.</b></p> <p>Истоки Гражданской войны. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Проблемы Гражданской войны в современной историографии. Периодизация. Начало гражданской войны. Антибольшевистское движение. Белое дело. Иностранная интервенция. Идеология, политика и</p>	<p>ОПК-4,ОПК-8</p>

	<p>практика «военного коммунизма».</p> <p>Создание Коминтерна. Причины победы советской власти и поражения белого движения в Гражданской войне. Итоги, последствия и уроки Гражданской войны.</p>	
56.	<p><b>Советский политический режим: от диктатуры пролетариата к тоталитаризму.</b></p> <p>Социально-экономическая политика Советской власти в период НЭПа. Денежная реформа. Причины свертывания НЭПа. Образование новых союзных республик в 20-е гг. XX в. Образование СССР. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Модернизация в СССР и социально-экономическая политика советского руководства в конце 20-х - начале 30-х гг. XX в. Социалистическая индустриализация. Стройки первых пятилеток. Итоги индустриализации, цена успехов.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, этапы и способы проведения. Формирование тоталитарного режима во главе с И.В. Сталиным. Конституция 1936г. Политика коллективной безопасности. М.М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу Наций. Дальневосточная политика СССР.</p> <p>Изменение приоритетов советской внешней политики после подписания Мюнхенского соглашения. В.М. Молотов. Сближение с Германией. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе. Советско-финская война 1939-1940 гг.</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 20-е – 30-е гг. СССР в системе международных отношений.</p>	ОПК-4,ОПК-7,ОПК-8
57.	<p><b>Великая Отечественная война в истории советского народа.</b></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях начала войны: новые подходы. Расширение экономического и политического сотрудничества с Германией. Результаты и последствия советско-финской войны. Расширение территории СССР в 1940 г.</p> <p>Советско-японские конфликты в районе реки Халхин-Гол. Договор о ненападении с Японией. Великая Отечественная война советского народа: цель, характер, особенности, периодизация.</p> <p>Образование антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Роль тыла в войне. Партизанское движение. Подполье. Наука и культура в годы войны.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и битва за Кавказ. Наступление Красной Армии зимой 1942-весной 1943 гг. Битва на Курской дуге и ее значение. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.</p> <p>Победоносный этап Великой Отечественной войны. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944г. Операция «Багратион». Освобождение стран Восточной Европы. Ялтинская конференция. Берлинская конференция. Капитуляция Германии, окончание Великой Отечественной</p>	ОПК-4,ОПК-8,

	войны. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Потсдамская конференция. Участие советских войск в разгроме милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.	
58.	<b>СССР в послевоенные годы. Противоречия внешней и внутренней политики (конец 1940-х – начало 1950-х гг.).</b> Потери СССР в войне. Демографическая ситуация в стране. Восстановление экономики. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы в сельском хозяйстве. Отмена карточной системы. Жизнь и быт людей. Итоги социально-экономического развития СССР в первые послевоенные годы. Советская политическая система. Реорганизация властных структур. Возобновление репрессий. Ужесточение политического режима. Национальная политика, репрессированные народы. Усиление идеологического диктата в обществе. Новый виток репрессий во второй половине 40-начале 50-х гг. Смерть И.В. Сталина. Оценка сталинского политического режима в исторической литературе. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Территориальные приобретения СССР. Стремление к расширению сфер влияния. Советско-английские противоречия. Выступление У. Черчилля в Фултоне, «доктрина Трумэна». Начало «холодной войны». Формирование военно-политических блоков. Складывание биполярного мира. СССР и мировое коммунистическое движение.	ОПК-4,ОПК-8
59.	<b>Развитие СССР в 60- - начале 80-х годов .XX в.</b> «Хрущевская оттепель» во внутренней и во внешней политике. Страны СЭВ и Варшавского договора. Карибский кризис Кризисные явления в политической и экономической системе страны. Социальная политика..	ОПК-4,ОПК-8
60.	<b>Пути преобразования России во второй половине 80-х – начале XXI в. Образование РФ.</b> Перестройка и политическая модернизация советского общества. Распад СССР и формирование новой государственности в России. Б.Н.Ельцин во главе государства. Приватизация. Финансово-экономический кризис августа 1998 г. и его последствия. Основное направление внутренней и внешней политики в период правления В.В.Путина	ОПК-4,ОПК-8
61.	<b>Охарактеризуйте дидактические основы написания конспекта урока истории</b> Классификация и моделирование уроков истории. Сущность урока. Классификация уроков истории. Определение формы урока. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Определение вида урока истории. Структурные компоненты урока истории. Специфика	УК-4,ОПК-2

	разработки и проведения разных типов уроков истории.	
62.	<p><b>Охарактеризуйте формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся. Каковы основные методические приёмы формирования исторических понятий у учащихся основной школы.</b></p> <p>Предметные знания в структуре исторического образования. Роль исторических знаний в предметном обучении. Относительный характер научного исторического познания и учебные знания по истории. Проблема определения результатов освоения исторических знаний учащихся. Закономерности процесса формирования исторических знаний. Психологические аспекты процесса освоения знаний. Общая характеристика процесса освоения исторических знаний. Условия эффективного усвоения исторических понятий.</p>	ОПК-7,ОПК-8
63.	<p><b>Составьте фрагмент урока по истории России (период на выбор студента) с использованием исторической карты</b></p> <p>Изложите методические приемы и правила работы с историческими картами в целом. Картографический метод обучения. Историческая карта на уроках истории. Понятие исторической карты. Типология исторических карт. На примере составленного фрагмента урока определите значение и функции исторических карт в учебном процессе, требования к картографическим знаниям и умениям школьников.</p>	ОПК-7,ОПК-8,ОПК-3,
64.	<p><b>Составьте фрагмент урока по истории России (период на выбор студента) с использованием исторических источников</b></p> <p>Охарактеризуйте исторический источник как средство обучения на уроках истории. Раскройте понятие исторического источника в методике обучения истории. Раскройте классификацию исторических источников, понятие документально-методического комплекса (ДМК). На примере составленного фрагмента урока определите значение использования исторических источников для процесса формирования исследовательских компетенций обучающихся.</p>	ОПК-3,ОПК-7
65.	<p><b>Составьте фрагмент урока по истории средних веков с применением приемов работы с хронологическим материалом</b></p> <p>Изложите существующие методы и приёмы обучения хронологии на уроках истории в основной школе. На примере составленного фрагмента урока определите значение понимания обучающимся последовательности исторических событий и явлений, протяжённости их во времени, пониманию учениками измерения времени.</p>	ОПК-1,ОПК-3
66.	<p><b>Составьте фрагмент урока по истории средних веков с применением наглядного материала. В чем особенности его использования.</b></p> <p>Охарактеризуйте наглядный метод обучения истории, типологию наглядности, условно-графическую наглядность как практическое средство обучения истории. На примере составленного фрагмента урока определите значение</p>	ОПК-3,ОПК-5

	применения наглядных средств обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	
67.	<b>Составьте фрагмент урока по истории России для учащихся 9-го класса с использованием мультимедийных средств обучения.</b> Охарактеризуйте значение применения мультимедийных средств обучения на уроках истории как средства повышения качества образования через оптимизацию учебно-познавательной деятельности. На примере составленного фрагмента урока определите значение применения мультимедийных средств обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-3
68.	<b>Составьте план - конспект урока для 5-го класса по истории Древнего мира с использованием нетрадиционных форм изучения теоретического материала по истории.</b> Характеристика нетрадиционных приёмов изучения фактического материала. Персонификация и драматизация. Деловые и ретроспективные игры. Практическое применение нетрадиционных приёмов изучения фактического материала на уроках истории. На примере составленного конспекта урока определите значение применения нетрадиционных форм изучения теоретического материала для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории.	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
69.	<b>В чем особенности проведения уроков по истории в старших классах. Составьте план - конспект урока по истории для учащихся 10-го класса.</b> Основания выбора формы проведения урока в старших классах учителем. Повествовательная лекция. Структура и особенности повествовательной лекции. Художественность в повествовательной лекции. Подготовка учителя к повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Лекции диалогического характера. Подготовка учителя и учащихся к диалогической лекции. Проблемная лекция: варианты работы. Информативно-диалогическая лекция. Виды семинарских занятий. Семинары: тематический, обобщающий, систематический. Семинары-исследования: сущность, подготовительная работа, этапы работы. Доклады и рефераты. Семинар с элементами дискуссии. Лабораторные занятия: понятие и основные цели. Самостоятельная и групповая работа учащихся. Этапы работы на лабораторно занятии. Система работы с материалом учебника и документами на уроках истории. Карточки-инструкции. Образная реконструкция исторических фактов. Анализ информации. Аргументация личных оценочных суждений.	ОПК-3, ОПК-5,
70.	<b>Охарактеризуйте приемы проверки основных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания в основной школе.</b> Диагностика процесса и результатов обучения. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7

	Проверка и оценка знаний. Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. Итоговая аттестация учащихся по истории. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА) по истории. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории.	
<b>71.</b>	<b>Охарактеризуйте метод проектов в обучении истории.</b> Теоретические основы проектной технологии в школьном обучении истории. Специфика и сущность проектной деятельности школьников. Методологические основы организации проектной работы школьников в области истории. Типологизация проектов. Виды школьных проектов: монопредметные, межпредметные, интегрированные, надпредметные. Творческие проекты. Информационные проекты. Исследовательские проекты. Игровые проекты. Методика организации проектной работы по истории в учебной и внеурочной деятельности в средней школе. Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества. Этапы работы учителя и учащихся при проектной деятельности. Технологическая карта проекта по истории. Практика применения проектной технологии по истории в средней школе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7
<b>72.</b>	<b>Охарактеризуйте основные направления и формы внеурочной работы по истории в школе.</b> Внеурочная работа по истории в свете требований ФГОС основного и среднего (полного) общего образования. Историческое краеведение в современной школе. Современные формы внеурочной работы по истории. Организация исследовательской деятельности учащихся по истории во внеурочное время.	ОПК-3, ОПК-4
<b>73.</b>	<b>Дайте анализ гражданско-патриотическому воспитанию в системе исторического образования в школе.</b> Концептуальные основы реализации воспитательного потенциала содержания исторического образования. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания в школе. Источники формирования ценностных приоритетов воспитания. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Исторические традиции, направления и формы патриотического воспитания в России. Понятие патриотического воспитания в отечественной педагогике. Базовые ценности, понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания. Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании.	ОПК-2, ПК-6, ОПК-4, ПК-9
<b>74.</b>	<b>Кабинет истории в школе: оборудование, санитарно - гигиенические требования. Охарактеризуйте роль кабинета в урочной и внеурочной работе по истории.</b> Паспорт кабинета. Общие требования к учебному кабинету в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОШ. Фонд учебных пособий кабинета, фонда аудиовизуальных средств обучения.	ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12

	Систематизация, хранение учебно-наглядных пособий в учебном кабинете. Роль кабинета истории в организации урочной и внеурочной работы по истории.	
75.	<b>Составьте профессиональный портрет современного учителя истории.</b> Социальная и профессиональная позиция учителя истории. Компоненты профессионализма учителя: ценностно-смысловой, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и др. Самообразование учителя истории.	ПК-1,ПК-3,ПК-8,ПК-9,ПК-10
76.	<b>Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура</b> 1. Проблема и факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Интеграция содержательных линий	ПК-3,ПК-12
77.	<b>Межпредметные и внутрикурсовые связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.</b> Межпредметные связи, внутрикурсовые связи, тематические связи и их значение для усвоения содержания предмета.	ОПК-6,ОПК-8
78.	<b>Типы уроков обществознания. Комбинированный урок.</b> Урок обществознания в современной школе. Типология уроков обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОШ. Структура комбинированного урока.	ОПК-8
79.	<b>Структура урока обществознания освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОШ.</b> Структурные компоненты урока обществознания. Структура урока освоения новых знаний и способов действия.	ОПК-3,ОПК-8,ПК-3
80.	<b>Структура урока обществознания совершенствования способов действий (урок закрепления) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОШ.</b> Структурные компоненты урока обществознания. Структура урока совершенствования способов действия.	ОПК-3,ОПК-12
81.	<b>Структура урока контроля и коррекции знаний.</b> 1. Какова структура урока контроля и коррекции знаний, умений, навыков и ключевых компетенций. 2. Какова примерная структура комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) 3. Составьте примерный план (структуру) урока коррекции знаний, умений и навыков	ОПК-5,ПК-3,ПК-4,ПК-7
82.	<b>Структура урока обобщения и систематизации (обобщающий урок) обществознания</b> Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков и ключевых компетенций по обществознанию. Требования к проведению контроля. Структура контрольного урока обществознания	ОПК-3,ПК-4,
83.	<b>Методика проведения проверки понятийного аппарата на уроке обществознания.</b> Значение проверки понятийного аппарата. Принципы организации данного вида деятельности обучающихся. Методика изучения нового понятия на уроке обществознания.	

84.	<p><b>Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии обучающихся.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы.</li> <li>2. Программные документы.</li> <li>4. Статистические материалы.</li> <li>5. Информационные материалы.</li> <li>6. Личные документы.</li> <li>7. Материалы научных, политических, общественных, юридических, экономических, философских дискуссий (стенографические отчёты, протоколы)</li> <li>8. Публицистические материалы.</li> <li>9. Философские тексты.</li> <li>10. Научные, научно-популярные тексты.</li> </ol>	ОПК-1,ОПК-3,ОПК-7,ОПК-8
85.	<p><b>Письменные источники (нормативно-правовые) и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней школе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. анализ логической структуры текста;</li> <li>2. установление связи содержащихся в документе утверждений с другими известными учащимся теоретическими положениями;</li> <li>3. определение историчности содержания документа, обусловленности эпохой, его актуальности в наше время;</li> <li>4. соотнесение содержания документа с содержанием учебного пособия;</li> <li>5. сопоставление взглядов, идей, трактовок, содержащихся в одном документе, с точками зрения, интерпретациями, содержащимися в другом документе;</li> <li>6. извлечение выводов из содержания документа для себя, для собственной жизни и деятельности;</li> <li>7. определение личного отношения к идеям, содержащимся в документе, формирование оценочных суждений.</li> </ol>	ПК-3,ПК-6,ПК-12
86.	<p><b>Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Духовный мир человека. Мысли и чувства. Тип урока - урок открытия новых знаний (урок объяснения нового материала).</b></p>	ОПК-2,ОПК-4,ПК-12
87.	<p><b>Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 8-го класса по теме: Экономика и ее роль в жизни общества. Тип урока - комбинированный урок.</b></p>	ОПК-2,ПК-11,ОПК-8,ПК-4
88.	<p><b>Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 10-го класса по теме: Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы. Урок обобщения и систематизации (обобщающий урок).</b></p>	ОПК-8,ПК-6,ПК-12
89.	<p><b>Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 6-го класса по теме: Межличностные отношения в обществе. Включите в конспект урока методы и приемы для формирования у обучающихся умений выделять главное в отрывке текста, составлять сложный план абзацев параграфа.</b></p>	ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-10



90.	Составьте конспект урока по обществознанию для обучающихся 7-го класса по теме: <b>Нравственные основы жизни. Включите в конспект урока методы и приемы для формирования у обучающихся умений применять разные виды наглядности, использовать в пересказе несколько источников знаний.</b>	ПК-7,ПК-11,ПК-12
-----	--	------------------

### Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Вдовина, В.М. Методика обучения истории. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Вдовина. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 404 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112229> . — Загл. с экрана.

Вдовина, В.М. Методика обучения истории. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Вдовина. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 168 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112230> . — Загл. с экрана.

Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие. Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603317>

Учебное пособие для подготовки преподавателей основ государства и права средних и средних профессиональных учебных заведений. Гриф РАО. [Электронный ресурс] / Дмитриев Ю.А.- 2009. -308 с. - ISBN 978-5-91677-33-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/178414>

Бояршинова, И.М. Актуальные проблемы преподавания социально-политических дисциплин [Электронный ресурс] / Ю.Н. Минакин, И.М. Бояршинова .— 2014 .— 99 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278698>

Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.-сост. Г.Н. Каменева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/20.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/20.pdf)

История России: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. -Уфа : УГУЭС, 2015 .- 252 с. -ISBN 978-5-88469-696-9 <https://rucont.ru/efd/350680>

Вепрецкая, Т.Ю. История России / Т.Ю. Вепрецкая . 2006 .-242 с. <https://rucont.ru/efd/177083>

Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— Челябинск: ЧГАКИ, 2011 .- (Ч. 1) <http://rucont.ru/efd/192242>

#### Дополнительная литература

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.- 208 с.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.- 304 с.

Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.

Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования / ред.: М.Г. Цыренова.- Бурятский государственный университет, 2014 .— 248 с. <https://rucont.ru/read/1057412?file=292260&f=1057412>

Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.-сост. Г.Н. Каменова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/20.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/20.pdf)

Федорова, Н. Г. Учебник по истории средних веков в дискурсивном пространстве российского общества (вторая четверть XIX – начало XX вв.). Часть первая: Монография / Н. Г. Федорова .-2012 <http://rucont.ru/efd/213256>

Федорова, Н. Г. История: Учебно-методическое пособие для студентов / Н. Г. Федорова .-2012 <http://rucont.ru/efd/213253>

История России. 1917-1945 годы: электронное учебно-методическое пособие / Е. А. Тимохова.— Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2014 <http://rucont.ru/efd/279938>

Губскова, Г. Г. История : учеб.-метод. пособие / Л. Т. Жайбалиева, Оренбургский гос. ун-т, Г. Г. Губскова.- Оренбург: ОГУ, 2013 <http://rucont.ru/efd/227431>

Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие : практикум: Бакалавриат / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014 <http://rucont.ru/efd/304159>

Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович.-Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010 <http://rucont.ru/efd/186555>

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2014.-303 с.

2. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2008.-384 с.

3. Загладин Н.В.Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учеб для 10класса общеобразоват. учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.-328 с.

4. Загладин Н.В.Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учеб для 10 класса общеобразоват. учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.-400 с.

5. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2016.-127 с.
6. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2016.-159 с.
7. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2016.-255 с.
8. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2017.-207 с.
- 9.
10. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Агибалова Е.В. Всеобщая история. / под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение.2014.-288 с.
11. История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); / под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.-112 с.
12. История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.);/ под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.-128 с.
13. История России. 8 класс. Учебник для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение,2018.-111с.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2016.-159 с.
15. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – М., 2013.
16. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800, 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение,2014.-319 с.
17. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1900. 8 класс: учебник для образоват. организаций / под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2014.-304 с.

## **Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР), порядку их выполнения и критерии оценки результатов защиты ВКР**

### **Организация выполнения ВКР**

---

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

**Целью** ВКР является комплексная оценка качества полученного профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

**Основные задачи ВКР:**

— систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;

— развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

— подготовка обучающихся к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и экспертно-аналитической работе в условиях реальной профессиональной деятельности;

— выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;

— овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты ВКР;

— завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями:

<b>Категория (группа)</b>	<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
ПК-14. Способен устанавливать содержательное, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном филиалом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Перечень тем ВКР предлагаемых для выбора обучающимся, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается служебным распоряжением по факультету. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа доцентов выпускающей кафедры.

Список студентов с указанием утвержденных тем ВКР, научных руководителей, за подписью заведующего кафедрой передается в деканаты. УМУ на основании представлений деканата оформляет приказ по Филиалу СГПИ в г. Железноводске об утверждении тем ВКР и назначении научных руководителей, который утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяца до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника филиала и его

---

научного руководителя, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом директора Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включает в себя:

- обоснование актуальности темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;

- выводы и рекомендации;

- список использованных источников;

- ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме

- Содержание ВКР должно отражать виды профессиональной деятельности, к которым готовился обучающийся.

Общими требованиями к ВКР являются:

- четкость построения;

- логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

ВКР, как правило, структурно представлена следующими компонентами:

- титульный лист;

- содержание;

- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, проблемы, актуальность поставленных задач, определяются цель, объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, методы, методологическая основа исследования, организация и этапы исследования, база исследования, структура и объем работы;

- основная часть, состоящая, как правило, из двух или трех глав не менее трех параграфов в каждой главе, посвященных анализу поставленной

---

проблемы в теоретическом и прикладном плане, решению конкретных задач работы. Каждая глава завершается выводами;

- заключение, включающее выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению его результатов;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой и составляет 50 стандартных страниц, не включая таблицы, рисунки, приложения.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;
- в составлении календарного рабочего плана выполнения ВКР;
- рекомендации в подборе необходимой литературы;
- осуществление общего контроля исследовательской деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;
- проверка представленного варианта ВКР (целиком или по главам);
- составляет задания на преддипломную практику
- подготовка студента к процедуре защиты ВКР;
- написание отзыва научного руководителя.

Студент-выпускник обязан:



---

— вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

— проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

— поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

— пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему результаты предварительной защиты;

— не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе (с отзывом научного руководителя, рецензией, документальным подтверждением проверки на плагиат);

— в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

На заседаниях кафедры начального и дошкольного образования не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета не позднее, чем за месяц до начала проведения ГИА.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя. Протокол заседания кафедры о не допуске представляется на факультет, а затем вместе со служебной запиской декана факультета на подпись к заместителю директора по учебной и научной работе.

Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в

государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом от 27.09.2017г. № 332).

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК). В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций в *отзыве руководителя* приведено в таблице.

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	учение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)

результатов исследования.		
<b><i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></b>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
<b><i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i></b>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2); ПК-14 (14.1, 14.2); ПК-15 (15.1, 15.2, 15.3)

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение об их соответствии требованиям: «*Не соответствует*», «*Частично соответствует*», «*В целом соответствует*» или «*Полностью соответствует*».

Структура оценивания сформированности компетенций при процедуре защите ВКР приведена в таблице.

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности	Уровни сформированности			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР				
6	полнота результатов ВКР				
7	обоснованность выводов ВКР				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР				

Итоговая оценка ОВКР за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

10-	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
-----	------	-------	-------	-------

балльная шкала				
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ФИЛИАЛА**

#### **3.1 Основная литература:**

1. Вдовина, В.М. Методика обучения истории. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Вдовина. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 404 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112229> . — Загл. с экрана.
2. Вдовина, В.М. Методика обучения истории. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.М. Вдовина. — Электрон. дан. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112230> . — Загл. с экрана.
3. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс] : учебное пособие. Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603317>
4. Учебное пособие для подготовки преподавателей основ государства и права средних и средних профессиональных учебных заведений. Гриф РАО. [Электронный ресурс] / Дмитриев Ю.А. — 2009. — 308 с. — ISBN 978-5-91677-33-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/178414>
5. Бояршинова, И.М. Актуальные проблемы преподавания социально-политических дисциплин [Электронный ресурс] / Ю.Н. Минакин, И.М. Бояршинова.- 2014.-99 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278698>

6. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.- сост. Г.Н. Каменева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.-63с.[https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/20.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/20.pdf)
7. История России: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса - 2-е изд., доп. - Уфа: УГУЭС, 2015.- 252с.- ISBN 978-5-88469-696-9 <https://rucont.ru/efd/350680>
8. Вепрецкая, Т.Ю. История России / Т.Ю. Вепрецкая, 2006.-242 с. <https://rucont.ru/efd/177083>
9. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., Тищенко, Е. В, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З.Маркова.- Челябинск: ЧГАКИ,2011. - (Ч. 1) <http://rucont.ru/efd/192242>

#### Дополнительная литература

1. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.- 208 с.
2. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений: В 2 ч.- М.: Владос,2002.- 304 с.
3. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник.- Ставрополь: СГПИ,2009.-63 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2002.- 240 с.
5. Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования / ред.: М.Г. Цыренова.- Бурятский государственный университет,2014.-248с. <https://rucont.ru/read/1057412?file=292260&f=1057412>
6. Теория и методика обучения истории и обществознанию: Словарь-справочник / Авт.-сост. Г.Н. Каменева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 63 с. [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/20.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/20.pdf)
7. Федорова, Н. Г. Учебник по истории средних веков в дискурсивном пространстве российского общества (вторая четверть XIX – начало XX вв.). Часть первая: Монография / Н. Г. Федорова .— 2012 <http://rucont.ru/efd/213256>

8. Федорова, Н. Г. История: Учебно-методическое пособие для студентов / Н. Г. Федорова .— 2012 <http://rucont.ru/efd/213253>
9. История России. 1917-1945 годы: электронное учебно-методическое пособие / Е. А. Тимохова.— Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2014 <http://rucont.ru/efd/279938>
10. Губскова, Г. Г. История : учеб.-метод. пособие / Л. Т. Жайбалиева, Оренбургский гос.ун-т,Г.Г.Губскова.-Оренбург:ОГУ,2013\_ <http://rucont.ru/efd/227431>
11. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие : практикум: Бакалавриат / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина.— Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014 <http://rucont.ru/efd/304159>
12. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович.— Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010 <http://rucont.ru/efd/186555>

#### **Учебно-методическая литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160с.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2016.-159 с.
3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – М., 2013.
4. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2014.-303 с.
5. Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для 9 класса общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2008.-384 с.
6. Загладин Н.В.Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учеб для 10класса общеобразоват. учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.-400 с.
7. Загладин Н.В. Новейшая история России. XX век: учеб для 11 класса общеобразоват. учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.-400 с.

8. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2016.-127 с.
9. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2016.-159 с.
10. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2016.-255 с.
11. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2017.-207 с.
12. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Агибалова Е.В. Всеобщая история. / под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение.2014.-288 с.
13. История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); / под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.-112 с.
14. История России.7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.);/ под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018.-128 с.
15. История России. 8 класс. Учебник для образоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.); под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение,2018.-111с.
16. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800, 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение,2014.-319 с.
17. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени,1800-1900. 8 класс: учебник для образоват. организаций / под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2014.-304 с.

### 3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>



## ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Группа Б-5ио \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
<b>Оценка решения компетентностно-ориентированного задания</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	правовых норм педагогической деятельности в образовании и руководствуется ими при решении профессиональных задач	УК-5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5); ОПК-1 (1.2)				
2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
3	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5)				
5	способностью к формированию гражданской позиции и модели нравственного поведения профессиональной деятельности, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	УК-8 (8.1, 8.2); ОПК-4 (4.1, 4.2)				
6	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования, профессионального и личностного роста и поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-6 (6.1, 6.2, 6.3, 6.4); УК-7 (7.1, 7.2, 7.3, 7.4)				
7	основами профессиональной этики и речевой культуры	УК-3 (3.1, 3.3)				
<b>Оценка решения практико-ориентированных заданий</b>						
<i>Демонстрирует знания</i>						
8	особенностей специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников), проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации с требованиями ФГОС	ОПК-3 (3.2, 3.3, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)				

9	формирования культурных потребностей различных социальных групп, разработки и реализации культурно-просветительских программ	ПК-9 (9.1, 9.2); ПК-10 (10.1, 10.2, 10.3, 10.4)				
10	основ проектирования содержания образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по траекториям своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6 (6.1, 6.2); ПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-8 (8.1, 8.2, 8.3)				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
11	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ПК-1 (1.1, 1.2, 1.3)				
12	способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и применяет методы анализа педагогической ситуации, выделяет и анализирует структурные элементы	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-11 (11.1, 11.2, 11.3); ПК-12 (12.1, 12.2, 12.3, 14.4, 12.5)				
13	способностью корректировать трудности в обучении, обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-4 (4.1, 4.2, 4.3); ПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)				
<b>Баллы по уровням сформированности элементов компетенций:</b>						

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Особое мнение** \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образование Ставропольского края Филиал  
государственного бюджетного учреждения высшего образования  
"Ставропольский государственный педагогический институт" в  
г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра историко-филологических дисциплин

### ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы  
(бакалаврской работы)

Ф.И.О. студента: \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание»

Название работы: \_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

### Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Этап подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции
<i>Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>		
1	учение рекомендованной литературы.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)
3	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
4	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4); ОПК-1 (1.1, 1.2)
<i>Демонстрирует способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>		
5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5); ПК-2 (2.1, 2.2)
6	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана-графика.	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)

7	Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации.	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3)
8	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3); ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)
9	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3)
<b><i>Способен к коммуникации в устной и письменной формах</i></b>		
10	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3)
11	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)
12	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2); ПК-14 (14.1, 14.2); ПК-15 (15.1, 15.2, 15.3)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Таблица результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Группа Б-5ио \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции и показатели их сформированности		Уровни сформированности			
			НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3); ПК-2 (2.1, 2.2)				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата	УК-1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7)				
3	доказательность решения задач ВКР	ОПК-5 (5.1, 5.2, 5.3);				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления материалов ВКР	ОПК-8 (8.1, 8.2); ПК-13 (13.1, 13.2)				
5	аргументированность практической значимости результатов ВКР	ОПК-2 (2.1, 2.2, 2.3); ОПК-6 (6.1, 6.2, 6.3)				
6	полнота результатов ВКР	ОПК-3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5)				
7	обоснованность выводов ВКР	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4)				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5); ОПК-8 (8.1, 8.2)				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР	УК-4 (4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5)				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР	ПК- 1 (1.1, 1.2, 1.3); ПК-13 (13.1, 13.2, 13.3); ПК-14 (14.1, 14.2); ПК-15 (15.1, 15.2, 15.3)				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы	УК-2 (2.1, 2.2, 2.3, 2.4);				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР	УК-3 (3.1, 3.2, 3.3); ОПК-1 (1.1, 1.2); ОПК-7 (7.1, 7.2, 7.3)				

---

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Особое мнение** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
(подпись)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ  
(БАКАЛАВРСКИХ РАБОТ)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили «История» и «Обществознание»

1. Взаимообогащение материальной культуры населения Северного Кавказа во второй половине XIX века.
2. Развитие образования на Северном Кавказе во второй половине XIX века.
3. Административные, военно-политические и экономические изменения в жизни горского населения после окончания Кавказской войны (60-90-е гг. XIX века).
4. Методика организации экскурсий при изучении темы «Великая Отечественная война» в 9 классе общеобразовательной школы.
5. Общественно-политическая деятельность генерала Л.Г.Корнилова (1914-1918 гг.).
6. Дети в культуре кочевых народов Северного Кавказа
7. Культура народов Северного Кавказа: история и особенности развития
8. Роль Терского казачества на Юге России в военной истории последней четверти XVIII в.
9. Полководческий талант командного состава в период русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
10. Использование нетрадиционных форм урока при изучении истории Первой мировой войны
11. Влияние экономических и социальных факторов на становление образования на Тереке в 20-е – 30-е гг. XX в.
12. Развитие курортов Терской области накануне Первой мировой войны.
13. Современный учебник обществознания на уроке.
14. Развитие умений учащихся на уроке обществознания как методическая проблема.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания в школе.
16. Новые технологии обществоведческого образования в школе.
17. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
18. Особенности вариативных курсов обществознания в основной школе.
19. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
20. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.



- 
21. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общество» (XI класс).
  22. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения обществознания.
  23. Дифференцированное обучение обществознанию в современной школе.
  24. Проблемное обучение на уроках обществознания.
  25. Игровые технологии в процессе обучения обществознанию.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Ставропольского края  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске

Психолого-педагогический факультет  
(очное отделение)  
Кафедра историко-филологических дисциплин

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Развитие курортов Терской области накануне Первой мировой войны**

студентки 5 курса группы 5ИО  
направление 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) профили  
«История» и «Обществознание»  
Ивановой Ирины Сергеевны

Научный руководитель:  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры историко-  
филологических дисциплин  
Иванова Ирина Михайловна

Работа допущена к защите

Дата защиты

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Железноводск, \_\_\_\_ г.

**СПРАВКА**  
**об апробации результатов**  
**выпускной квалификационной работы**  
**студента(ки) Филиала «Ставропольский государственный педагогический**  
**институт» в г. Железноводске**

\_\_\_\_\_ (имя, фамилия, отчество студента (ки))

Обучающегося (ейся) по специальности \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование специальности)

Результаты выпускной квалификационной работы на  
тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-  
развивающем / производственном процессе

\_\_\_\_\_ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приняты к практическому использованию \_\_\_\_\_

Внедрены в ходе практики (производственной по профилю специальности,  
преддипломной) \_\_\_\_\_

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов  
дипломной работы / выпускной квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)  
(подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, (ФИО студента), обучающийся 5 курса направления 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «История» и «Обществознание» заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему: «\_\_\_\_\_», представленной в государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Филиале СГПИ в г. Железноводске Положением о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе ГБОУ ВО СГПИ и проверке на объём заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из филиала.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.
2. ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 125;
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден приказом Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 года N 544н/ Министерство труда и социальной защиты российской федерации. – М.: 2013.  
Демонстрационный материал: атласы, карты.